

# Skrót założeń strategii rozwoju usług edukacyjnych w dzielnicy Targówek

---

*sporządzony w ramach projektu „Od diagnozy do strategii – model planowania rozwoju usług publicznych” dofinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Operacyjnego Pomoc Techniczna”*

Grudzień 2013

## 1. Czym jest strategia rozwoju?

Strategia rozwoju to:

- ➔ dokument określający długofalowy plan, kierunek działań służących do osiągnięcia założonych celów, przez co możliwa będzie zmiana z sytuacji obecnej na pożądaną,
- ➔ zbiór decyzji (merytorycznych, organizacyjnych i finansowych) podjętych przez władze dzielnicy w celu stymulowania rozwoju w wybranym obszarze,
- ➔ sposób na wyróżnienie własnych działań i określenie specyfiki dzielnicy na tle otoczenia.

Punktem wyjścia do prac nad strategią jest przeprowadzenie **diagnozy** tematu, dla którego ma być tworzona strategia. Na tej podstawie można wskazać elementy **pozytywne**, które **należy rozwijać** przy pomocy strategii jak i te **negatywne**, którym warto **przeciwdziałać**.

W niniejszym dokumencie przedstawiono główne wyniki prac nad zbadaniem stanu obecnego dzielnicy Targówek w zakresie edukacji.

## 2. Dlaczego edukacja?

Ze względu na **słabe wyniki egzaminów zewnętrznych** Targówek postrzegany jest jako dzielnica „odstająca” od reszty dzielnic w Warszawie. Jednocześnie Targówek posiada bogate zasoby w zakresie usług edukacyjnych, obejmujące **placówki na wszystkich poziomach edukacji**. Jednakże zasoby te nie są w pełni wykorzystywane na poziomie szkół ponadgimnazjalnych, w **szkołach podstawowych i przedszkolach brakuje miejsc**, a praca przebiega **w systemie zmianowym**.

Kolejną przyczyną, która powoduje, iż dzielnica tworzy strategię dla edukacji jest słabo rozwinięta baza placówek oświatowych na obszarze dzielnicy. Niewątpliwie wielką bolączką dzielnicy są ograniczone środki finansowe na edukację.

Obserwuje się także **wiele inicjatyw** w tym zakresie, wiele z nich wychodzi od kreatywnych mieszkańców i przedstawicieli instytucji pośrednio związanych z edukacją. Działalność oświatową prowadzą także placówki kultury, oraz PGR Bródno, otwarty na organizowanie w jego salach spotkania dyskusyjne i warsztatowe, dotyczących oświaty. Ponadto w dzielnicy organizowane są **cyklicznie ogólnodostępne wykłady i warsztaty dla nauczycieli i rodziców**, a także Tydzień szczególnego czytania dzieciom na Targówku.

## 3. Plusy i minusy w obszarze edukacji

### Plusy

- ✓ **Istniejąca platforma współpracy między placówkami.** Placówki edukacyjne na Targówku ściśle ze sobą współpracują. Współpraca odbywa się z wykorzystaniem platformy, która umożliwia wymianę dobrych praktyk i doświadczeń pomiędzy dyrekcjami placówek.
- ✓ **Dobra współpraca z Dzielnicowym Biurem Finansów Oświaty Targówek.** Dzięki dobrej współpracy placówek edukacyjnych z Dzielnicowym Biurem Finansów Oświaty Targówek szkoły są odciążone jeżeli chodzi o administrację finansową, dzięki czemu więcej czasu przeznaczane jest na podstawowe zadania jednostek. DBFO pomaga również w realizacji przetargów.
- ✓ **Poprawa wyników nauczania.** W ostatnich latach wyniki nauczania w dzielnicy Targówek ulegają systematycznej poprawie na wszystkich poziomach edukacji. Jest to wynik realizacji planu podnoszenia jakości i efektywności nauczania.
- ✓ **Aktywność i zaangażowanie kadry zarządzającej placówkami oświatowymi.** Kadra zarządzająca placówkami oświatowymi wykazuje zaangażowanie w projekty i inicjatywy zarówno nauczycieli placówek, jak i ponadszkolne. Ponadto sama wychodzi z inicjatywami do środowiska lokalnego.
- ✓ **Realizacja spójnego planu podnoszenia jakości i efektywności nauczania.** W dzielnicy realizowany jest spójny plan podnoszenia jakości i efektywności nauczania. Jego efektem jest systematyczne podnoszenie wyników nauki, które odzwierciedla się w wynikach egzaminów zewnętrznych.
- ✓ **Wykwalifikowana kadra nauczycieli.** Kadra nauczycieli na Targówku posiada wysokie kwalifikacje i doświadczenie w pracy z młodzieżą. Jest to niewątpliwym atutem większości placówek.
- ✓ **Działania dzielnicy zwiększające świadomość społeczną w obszarze edukacji i wychowania.** W dzielnicy realizowane są projekty, mające na celu podnoszenie świadomości społecznej w obszarze edukacji i wychowania. Przykładami takich działań jest Wszechnica Edukacyjna, czyli cykl spotkań i warsztatów otwartych dla szerokiej publiczności, propagowanie czytelnictwa poprzez realizację Tygodnia Szczególnego Czytania Dzieciom na Targówku, czy wzmacniający więzy lokalne i tożsamość dzielnicową projekt Targówek – moja mała ojczyzna.



## Minusy

- ✓ **Zbyt małe zaangażowanie rodziców w proces edukacji i wychowania.** Słabością dzielnicy w zakresie edukacji jest zbyt małe zaangażowanie rodziców w proces edukacji. Objawia się to prezentowaniem przez część z nich postawy roszczeniowej oraz niską frekwencją na zebraniach. Wielu rodziców chciałoby także obarczyć odpowiedzialnością za wychowanie dzieci szkoły, świetlice i poradnię psychologiczno-pedagogiczną.
- ✓ **Niewystarczająca i niemodernizowana baza lokalowa.** Baza lokalowa jest niewystarczająca dla aktualnych potrzeb. Dotyczy to zarówno liczby pomieszczeń, jak również placówek, a także ich stanu technicznego. Powodem tej sytuacji jest brak środków finansowych na rozbudowę i modernizację istniejącej bazy lokalowej.
- ✓ **Zmniejszenie atrakcyjności szkół Targówka.** Do szkół na Targówku uczęszczają głównie dzieci z dzielnicy. Placówki nie są atrakcyjne dla uczniów spoza dzielnicy. Na ten fakt składa się niska pozycja szkół w zewnętrznych rankingach oraz nieatrakcyjność placówek dla uczniów z powodu niedoposażenia w sprzęt i infrastrukturę sportową, które często przyciągają młodzież.





- ✓ **Niemożliwość realizacji zapisów ustawy przedszkolnej.** Ze względu na niewystarczającą liczbę przedszkoli, aby zrealizować zapisy ustawy przedszkolnej należy powiększyć bazę przedszkoli publicznych poprzez rozbudowę dotychczasowych placówek oraz budowę nowych obiektów oświatowych.

#### 4. Co warto zrobić, aby zmienić sytuację?

Na terenie Targówka działa **kompleksowy system placówek na wszystkich poziomach edukacji**, które dobrze ze sobą współpracują. Główną barierą rozwoju edukacji w dzielnicy jest **niedostateczna liczba placówek, w szczególności przedszkolnych**, która nie pozwoli na przyjęcie do niej dodatkowego rocznika dzieci. Szczególnie **bogaty** jest **wachlarz szkół ponadgimnazjalnych**, które powinny być otwarte na młodzież z innych dzielnic. Istotne jest wykorzystanie wsparcia edukacji świadczonego przez bogatą gamę instytucji zajmujących się **edukacją kulturalną**, jak np. domy kultury, Teatr Rampa, kina, kluby osiedlowe, biblioteka. W zakresie **edukacji sportowej** istotne jest wykorzystanie obiektów sportowych OSiR i basenu „Muszelka”. Warto także korzystać z unikalnej możliwości **edukacji przyrodniczej** stwarzanej przez Folwark Bródno oraz wsparcia niepublicznej placówki AB-OVO.

Wkład w realizację strategii możliwy będzie przede wszystkim ze strony podmiotów oferujących usługi edukacyjne oraz **instytucji wspierających edukację**. Pozytywne skutki wdrażania strategii w głównej mierze powinni odczuć mieszkańcy dzielnicy Targówek, w szczególności **dzieci w wieku przedszkolnym** oraz **objęte obowiązkiem nauki** oraz ich **rodzice i opiekunowie**.